

Richting aan Ruimte

Inhoud

1. Inleiding.....	3
2. Missie, visie, identiteit.....	4
2.1 Missie	4
2.2 Visie	4
2.3 Identiteit.....	4
3. Onderwijskundig beleid	6
3.1 Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor de keuzes die ze maken en zijn daarop aanspreekbaar.....	6
3.2 We coachen en volgen de ontwikkeling van leerlingen structureel.....	6
3.3 Naast summatieve toetsen, maken we gebruik van formatieve evaluatie. We volgen niet alleen cognitieve vaardigheden.....	7
3.4 De leerdoelen bepalen onze didactische aanpak. Het leren van de leerlingen wordt vormgegeven volgens bewust gekozen didactische principes.	7
3.5 Ons onderwijs heeft op momenten in alle vakken een verbinding met buiten aan de hand van relevante, echte lesinhouden.	7
3.6 De praktijk over vier jaar	8
3.7 Burgerschap en LOB	9
3.7.1 Burgerschap.....	9
3.7.2 Loopbaanoriëntatie	9
3.8 Ondersteuningsprofiel.....	10
3.8.1 Basisondersteuning	10
3.8.2 Extra ondersteuning.....	10
4. Personeelsbeleid	11
5. Organisatie	11
5.1 Onderwijs	11
5.2 Aansturing.....	12
5.3 Financiën	12
5.4 Huisvesting	13
5.5 Veiligheid	13
6. Kwaliteitscultuur	15
7. Tijdpad	15

1. Inleiding

Voor u ligt *'Richting aan ruimte'*, het schoolplan 2019-2023 van het H.N. Werkman Stadslyceum.

Het H.N. Werkman Stadslyceum (vanaf nu kortweg weergegeven als Stadslyceum) is een openbare school voor voortgezet onderwijs in de binnenstad van Groningen. De ca. 1450 leerlingen volgen er onderwijs in de onderwijssoorten havo, vwo of lyceum. Het Stadslyceum valt onder het schoolbestuur Openbaar Onderwijs Groningen.

In de afgelopen jaren heeft het Stadslyceum na een flinke groei in het aantal leerlingen met succes gewerkt aan de borging van de kwaliteit van het onderwijs. Leerlingen, ouders en werknemers zijn trots op deze kwaliteit, de open sfeer en de creativiteit en kritische houding van leerlingen en medewerkers.

Het docententeam van het Stadslyceum is het afgelopen kalenderjaar een brede dialoog aangegaan over het eigen onderwijs. Een brede dialoog waarin we hebben vastgesteld waar we tevreden over zijn en waarin we onszelf een aantal vragen stelden: "Waar lopen we met ons onderwijs tegenaan?", "Wat zouden we anders willen en kunnen om ons onderwijs verder te ontwikkelen?" en "Waar kunnen we antwoorden vinden op onze vragen?".

Uitkomst van deze brede dialoog was onder andere dat we als de school eenduidig willen zijn over de ruimte en verantwoordelijkheid die we aan de leerlingen kunnen geven. We willen leerlingen inzicht geven in hun eigen ontwikkeling en hun eigen leerproces. Dit schoolplan vormt een weerslag van uitkomsten van de dialoog, die ons heeft geleid naar de antwoorden op onze vragen en beoogt richting te geven aan de onderwijsontwikkeling in de komende vier jaar.

Het gesprek over de concrete weerslag van de discussie in het onderwijs - met leerlingen, medewerkers en ouders – is nog in volle gang. Dit voortdurende gesprek over de inrichting van het onderwijs geeft een stimulans aan de lessen op het Stadslyceum. De daadwerkelijke acties en evaluaties die zullen voortkomen uit de uitgangspunten in dit schoolplan worden in de school uitwerkt in jaarplannen.

Met de ingeslagen richting bereiden we onze leerlingen nog beter voor op hun toekomst.

2. Missie, visie, identiteit

2.1 Missie

Het Stadslyceum leidt haar leerlingen op tot kritische mensen die verantwoordelijkheid nemen voor hun persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling. We begeleiden leerlingen bij het verwerven van de houding, kennis en vaardigheden die vorm geven aan die brede ontwikkeling waardoor leerlingen in staat zijn keuzes te maken en richting te kiezen. We geven onze leerlingen daarmee een brede basis voor succes in de vervolgopleiding en het verdere leven. Het diploma van het Stadslyceum geeft onze leerlingen hiermee, naast toegang tot hun vervolgopleiding, de vaardigheden die onze tijd en onze wereld vragen om een hierin succesvol te kunnen deelnemen.

2.2 Visie

Leren gaat om het verwerven en vervolgens toepassen van kennis. De kern van het onderwijs op het Stadslyceum is dan ook het verwerven en leren toepassen van kennis en vaardigheden. Een actieve houding draagt bij aan de ontwikkeling van nieuwsgierige en gemotiveerde leerlingen, die verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces binnen de leerroutes die wij bieden. Door deze actieve houding kunnen leerlingen nieuwe kennis verbinden aan dat wat ze al weten. In onze veilige omgeving ontwikkelt een leerling dit initiatief tot leren. Een ambitieus en veilig leerklimaat is een voorwaarde voor deze ontwikkeling van leerlingen. Als school hebben we veel invloed op dit klimaat, waarin leerlingen met en van elkaar en met en van docenten en ondersteunende medewerkers leren. Door te luisteren, vertrouwen te bieden, een goed voorbeeld te zijn, uit te dagen en te ondersteunen maken we samen het leerklimaat mogelijk.

2.3 Identiteit

Het Stadslyceum is een openbare school. Dat betekent dat we open staan voor leerlingen en medewerkers van alle achtergronden. Dit komt niet alleen naar voren in ons aannamebeleid, maar ook in de typische Werkman-sfeer bij ons op school: er is een kleine afstand tussen leerling en medewerker, we noemen elkaar bij de voornaam en we hebben het vertrouwen in onze leerlingen dat zij samen met ons in de school een veilige, open, tolerante en ambitieuze leeromgeving maken. Leerlingen en medewerkers zijn zichzelf en vinden het belangrijk dat iedereen in onze school zichzelf kan zijn.

Leerlingen en medewerkers schenken binnen én buiten het klaslokaal expliciete aandacht aan de manier waarop je je als persoon verhoudt tot de rest van de wereld.¹ Dit draagt in belangrijke mate bij aan de invulling van het openbare karakter van de school. Voorbeelden zijn de door leerlingen opgezette Gay-Straight Alliance, de invulling van maatschappelijke stage, de door ons georganiseerde excursies, onze visie op burgerschap, etc.

Een bijzondere rol in de identiteit van de school spelen het CultuurProfielSchool-label en het Technasium. Het Stadslyceum ziet kunst en cultuur als middel om leerlingen zich te leren verhouden tot de rest van de wereld. Het draagt niet alleen bij aan de eigen identiteitsvorming, maar ook aan bewustwording van de eigen positie ten opzichte van de ander.

¹ Zie hiervoor de paragraaf over burgerschap.

In het bijzonder in het Technasium ontwikkelen leerlingen een open, nieuwsgierige houding ten opzichte van de wereld om hen heen en het vertrouwen en de vaardigheden om antwoorden te vinden op de vragen die deze nieuwsgierigheid oproept. Kernwaarden hierbij zijn creativiteit, zelfstandigheid en kritisch denken. Beide profielen hebben invloed op de andere vakken in de school.

3. Onderwijskundig beleid

Onze visie op het onderwijs heeft gevolgen voor de manier waarop we dit onderwijs inrichten.

De school heeft naar aanleiding van deze dialoog een aantal uitgangspunten geformuleerd. Over vier jaar moeten deze uitgangspunten herkenbaar in het onderwijs op het Stadslyceum terug te vinden zijn. Concrete acties gerelateerd aan deze uitgangspunten en de evaluaties daarvan werkt de school uit in jaarplannen.

3.1 Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor de keuzes die ze maken en zijn daarop aanspreekbaar.

Leerlingen krijgen en nemen de verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Dat betekent dat er meer ruimte komt voor leerlingen om zelf keuzes te maken over de (leer)doelen die ze willen behalen of de manier waarop ze die (leer)doelen willen behalen.

Doel van het vergroten van de keuzevrijheid is tweeledig. Aan de ene kant zal de gelegenheid tot het maken van keuzes de zelfsturing van leerlingen vergroten. Leerlingen krijgen immers meer autonomie over hun eigen leerproces. Daarnaast kunnen leerlingen gericht werken aan zaken waar ze moeite mee hebben, waardoor hun gevoel van competentie toeneemt. Autonomie en competentie zijn twee van de drie voorwaarden voor motivatie van leerlingen.

Deze keuzevrijheid van leerlingen is niet onbeperkt; docent en school ontwerpen de kaders in de vorm van leerdoelen, kennisdomeinen en leerroutes. Het aanbieden van keuzes betekent ook dat leerlingen aanspreekbaar zijn op de door hen gemaakte keuzes. Deze aanspreekbaarheid zal terugkomen in periodieke evaluatiemomenten – bijvoorbeeld door een leerling de eigen voortgang te laten presenteren.

3.2 We coachen en volgen de ontwikkeling van leerlingen structureel.

De meeste leerlingen hebben ondersteuning nodig bij het formuleren van doelen en de manier waarop deze doelen te behalen zijn. Op het Stadslyceum heeft elke leerling daarom intensieve begeleiding.

De mentor/coach speelt een centrale rol bij de begeleiding van leerlingen. In samenspraak met de mentor/coach stelt een leerling de doelen vast. Mentor/coach en leerling bespreken vervolgens hoe de leerling die doelen wil behalen en vervolgens wordt er gezamenlijk gereflecteerd. Dit draagt bij aan de eerder genoemde aanspreekbaarheid van leerlingen. Naast de vakspecifieke doelen krijgen Burgerschap en LOB een expliciete plek in dit proces van het formuleren van de doelen.

De mentor/coach begeleidt ook – in overleg met de vakdocent - de keuzes die leerlingen maken wanneer het aankomt op het inzetten van de leer- en lestijd.

De vakdocent volgt de ontwikkeling van de leerling in het eigen vak en geeft hier feedback op. De vaksectie stelt hiertoe doorlopende leerlijnen op ten aanzien van vakspecifieke kennis en vaardigheden. De school stelt doorlopende leerlijnen op voor vakoverstijgende vaardigheden als presenteren, samenwerken, ict-vaardigheden etc. Daarbij sluiten we aan bij de doorlopende

leerlijnen Engels, digitale geletterdheid, kunst & cultuur en burgerschap die zijn en worden opgesteld op bestuursniveau (Openbaar Onderwijs Groningen).

Oer 4 jaar zal op elk moment de voortgang van een leerling in een bepaalde leerlijn inzichtelijk zijn voor leerling, docent, mentor/coach en ouders/verzorgers.

Bovenstaande houdt in dat de rol van de mentor/coach groter wordt dan voorheen en dat de behoefte aan (individuele) contacttijd tussen leerling en mentor/coach groter zal zijn. In het jaarplan 19/20 onderzoekt de school op welke manier deze rol gestalte moet krijgen.

3.3 Naast summatieve toetsen, maken we gebruik van formatieve evaluatie. We volgen niet alleen cognitieve vaardigheden.

We constateren dat de huidige manier van toetsing leidt tot een focus op cijfers in plaats van een focus op leren en ontwikkeling. Daarom komt er een grotere rol voor formatieve evaluatie.²

Doel van elke toets (formatief of summatief) is om aan alle betrokkenen te laten zien waar een leerling staat t.o.v. een te behalen doel. Door vaker en op diverse(re) manieren formatief te evalueren stimuleren we de bewustwording bij leerlingen dat ze leren om bepaalde kennis en vaardigheden op te doen, niet om een bepaald cijfer te halen.

We hechten waarde aan de inzet van leerlingen tijdens het leerproces. Deze inzet, op diverse manieren zichtbaar, nemen we mee in reflectie en feedback.

3.4 De leerdoelen bepalen onze didactische aanpak. Het leren van de leerlingen wordt vormgegeven volgens bewust gekozen didactische principes.

Bij het ontwerpen van (les)inhouden, werkvormen, opdrachten en toetsing gaan we uit van de leerdoelen die behaald moeten worden. Elke docent heeft de ruimte om op basis van zijn/haar vakdidactische expertise de meest geschikte aanpak bij het specifiek te behalen leerdoel te kiezen. Hierbij houden we rekening met de verschillen tussen leerlingen.

Dit betekent dat de docent weet hoe een leerling bepaalde leerdoelen het beste kan behalen. Vanuit de basis van de eerste 3 uitgangspunten weet de leerling dit zelf ook. Dit vereist zowel bij docent als leerling niet alleen inzicht in de leerdoelen, maar ook in de voor het leerdoel en de leerling geschikte leerstrategieën.

3.5 Ons onderwijs heeft op momenten in alle vakken een verbinding met buiten aan de hand van relevante, echte lesinhouden.

² Toelichting: zowel formatieve evaluaties als summatieve toetsen zijn meetmomenten waarop de voortgang van een leerling in beeld gebracht wordt. Op basis van deze uitkomsten ontvangt een leerling feedback over het leerproces. Summatieve toetsen hebben echter daarnaast een element van beoordeling in zich, aan de hand waarvan bepaald wordt of een leerling verder kan/mag met het leerproces.

Docenten (en leerlingen) leggen daar waar mogelijk de relatie tussen de leerdoelen en de buitenwereld. Dit verhoogt niet alleen de motivatie van leerlingen, maar geeft docenten ook de ruimte om complexe problemen aan de leerling aan te bieden waarbij deze verbanden moet leggen tussen verschillende (school)vakken. Zo kan de leerling vakoverstijgende vaardigheden bij diverse vakken verder ontwikkelen, alsook vakspecifieke vaardigheden aan elkaar relateren.

Deze relatie met de buitenwereld kan zowel binnen vaklessen gebeuren (door opdrachten van bedrijven/overheden, contact met professionals, excursies, aansluiten bij de actualiteit etc.) als in vakoverstijgende thematische projecten.

Een nauwere verbinding tussen vakinhoud en de buitenwereld biedt leerlingen daarnaast ook de kans om te leren zich te verhouden tot de maatschappij. Het draagt daarmee bij aan persoons- en burgerschapsvorming en LOB.

3.6 De praktijk over vier jaar

Dit schoolplan schrijven we voor vier jaar. Hierin beschrijven we uitgangspunten waaraan het onderwijs over vier jaar zal voldoen. De vraag die bij het lezen opkomt is natuurlijk, 'wat betekent dat concreet'. In deze paragraaf maken we een doorkijkje voor over 4 jaar.

Iedere leerling kan keuzes maken

Binnen vakken en vakoverstijgend worden leerroutes aangeboden gericht op de te behalen doelen. Leerlingen kunnen daar, met begeleiding, keuzes in maken. De vraag die daarbij centraal staat is 'hoe wil jij je doelen bereiken?'.

Iedere leerling persoonlijke begeleiding

Wanneer leerlingen keuzes kunnen maken in leerroutes, willen we ze daarbij goed begeleiden. Daarom heeft iedere leerling bij ons op school persoonlijke begeleiding. De leerling leert steeds meer zelfverantwoordelijk te zijn voor zijn eigen leren. Ook de ouders zijn in dit proces een belangrijke partner. In de coachgroep, tijdens coachgesprekken en tijdens de driehoeksgesprekken met leerling, ouders en coach is er veel aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van iedere leerling, de keuzes die hij maakt en zijn leerhouding.

Iedere leerling wordt gevolgd

We volgen leerlingen gedurende hun leerproces voortdurend. Dit doen we met behulp van summatieve toetsen, maar vooral door middel van formatief evalueren. Hiermee maken we dat wat de leerling leert zichtbaar. Het gaat hierbij om zowel vakspecifieke doelen als vakoverstijgende doelen. Het doel van dit volgen is, de leerling inzicht te geven in zijn brede ontwikkeling en daarmee input te geven voor de keuzes die hij maakt.

Iedere leerling profiteert van didactische diversiteit

We geven het onderwijs zo vorm dat er diverse didactische vormen zichtbaar zijn, opdat niet elke les hetzelfde is. Dit verhoogt de motivatie. Ook kunnen leerlingen, met behulp van hun coach, keuzes maken voor een didactische vorm.

Lesdag

Bovenstaande zou over 4 jaar kunnen leiden tot onderstaande lesdag.

08.45	Wiskunde (hoorcollege of werksessie)
09.45	Project (filosofie/geschiedenis/kunst/Nederlands)
12.10	Biologie (instructie + formatieve evaluatie)
13.40	Frans (vaardigheden mbv paspoort)
14.40	Coachsessie (individueel of groep)
15.10	Onderzoeksvaardigheden (practicum natuurkunde/scheikunde)

3.7 Burgerschap en LOB

3.7.1 Burgerschap

Het Stadslyceum ziet de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden bij leerlingen niet alleen als een wettelijke opdracht maar – zeker gezien het openbare karakter – als een van de kernopdrachten van de school. We besteden zowel binnen als buiten de vaklessen veel aandacht aan burgerschap en hebben een helder overzicht waar en wanneer dat precies gebeurt.

Voor veel vakken geldt dat er in de bovenbouw meer aandacht aan maatschappelijke onderwerpen wordt gegeven dan in de onderbouw. Er wordt gewerkt aan een kader en doorlopende leerlijnen. Er is op het Stadslyceum veel aandacht voor de manier waarop we met elkaar omgaan. De sfeer, een gevoel van gemeenschap en de (informele) omgangsvormen zijn sterke punten van de school.

In het jaarplan 19/20 is een nadere invulling van het begrip burgerschap op het Stadslyceum, door de werkgroep Burgerschapsvorming daarin gesteund door de Alliantie Burgerschap opgenomen. Hoewel er nog geen definitief document ligt, is duidelijk dat het Stadslyceum burgerschap breder definieert dan wettelijk vereist. Zo zal duurzaamheid, ofwel de bewuste omgang van de mens met zijn omgeving, op het Stadslyceum ook deel uitmaken van deze definitie.

Burgerschapsvormen komt in een drietal eerder genoemde uitgangspunten terug, namelijk de uitgangspunten rondom keuzes maken, begeleiding van leerlingen bij hun doelen en de buitenwereld naar binnen halen.

3.7.2 Loopbaanoriëntatie

Hetzelfde geldt in feite voor de loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB). Het Stadslyceum heeft een helder beleid ten aanzien van LOB. Centraal staan de drie vragen *wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik*. Het beleidsplan geeft aan dat LOB op het Werkman niet eindigt bij de profiel- en studiekeuze, maar een bredere oriëntatie op de eigen positie in relatie tot de (werkzame) wereld behelst. Ook loopbaanoriëntatie zal de komende 4 jaar aansluiten bij de uitgangspunten rondom keuzes maken, begeleiding van leerlingen bij hun doelen en de buitenwereld naar binnen halen.

Binnen loopbaanoriëntatie wordt gebruik gemaakt van het programma droomloopbaan en dit zal verder uitgebouwd worden.

3.8 Ondersteuningsprofiel³

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.01. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de [website van het samenwerkingsverband](#) staat aangegeven:

- welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- de ondersteuningsprofielen van de scholen;
- wat de basisondersteuning is van alle scholen in het Samenwerkingsverband.

3.8.1 Basisondersteuning

Als basisondersteuning bieden we leerlingen de begeleiding van de volgende personen:

Mentor, teamleider, het docententeam, verzuimcoördinator, ondersteuningscoördinator, intern begeleider, decaan, onderwijsondersteunend personeel, vertrouwenspersoon.

3.8.2 Extra ondersteuning

Wanneer de begeleiding voor een leerling de basisondersteuning overstijgt kan de mentor ondersteuning vragen aan het interne ondersteuningsteam (IOT). De aanvraag hiervoor loopt via de ondersteuningscoördinator, die de ondersteuningsvraag van de leerling inbrengt in het ondersteuningsteam.

In het ondersteuningsteam zitten naast de coördinator:

Orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk/contactpersoon Centrum voor Jeugd en Gezin, leerplicht, schoolarts, jeugdagent, andere interne - of externe specialisten op afroep. Er vindt wekelijks een interne ondersteuningsoverleg plaats over de begeleiding van de leerlingen die extra ondersteuning ontvangen. Na dit overleg wordt er een advies opgesteld en wordt de optimale ondersteuning in werking gezet. Dit advies wordt door de mentor aan ouders teruggekoppeld. Om de 6 weken vindt er een extern ondersteuningsoverleg plaats. In dit overleg schuiven de mensen die betrokken zijn bij de extra ondersteuning aan.

Onder voorwaarden kunnen leerlingen met de volgende ondersteuningsbehoeften onderwijs volgen aan het Stadslyceum:⁴

- Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte ten aanzien van gedrag
- Leerlingen met een bovengemiddeld cognitief functioneren, maar kwetsbaar ten aanzien van hun ontwikkeling
- Leerlingen die thuis zitten
- Leerlingen met een lichamelijke ondersteuningsbehoefte, langdurige ziekte
- Leerlingen met spraaktaal/gehoorproblemen
- Blinde en slechthorende leerlingen

³ Zie Bijlage 1 voor het volledige Ondersteuningsprofiel.

⁴ Voor nadere criteria, zie het Ondersteuningsprofiel in Bijlage 1.

4. Personeelsbeleid

Relatie personeelsbeleid en uitgangspunten van het onderwijs

We hebben een groot vertrouwen in de professionele kracht van ons team en tegelijkertijd realiseren we ons dat een succesvolle uitvoering van het onderwijskundig beleid veel vraagt van onze medewerkers. Het personeelsbeleid zal er daarom de komende jaren op gericht zijn om hen de ruimte en mogelijkheden te bieden om op adequate wijze vorm te geven aan de uitgangspunten van de school. Concreet uit zich dat in de volgende maatregelen:

- Fasering van invoering van de vijf uitgangspunten: we voeren bovenstaande punten niet allemaal tegelijk in de hele school in. In jaarplannen geven we aan waar we ons op richten en wat we van medewerkers verwachten.
- Collegiale consultatie: We hebben een vorm van collegiale consultatie ingezet, waarbij medewerkers samen met de teamleiders lessen van collega's bezoeken. Deze vorm van structureel lesbezoek stimuleert medewerkers om onderling het gesprek over kwaliteit van onderwijs aan te gaan.
- Externe ondersteuning: We geven vaksecties handvatten om hun onderwijs vorm te geven op basis van bovenstaande uitgangspunten. Dat doen we met ondersteuning van vakdidactici van onder andere de Rijksuniversiteit Groningen.
- Reserveren van tijd en ruimte: We plannen tijd in het rooster om medewerkers, secties en teams de ruimte te geven om hun onderwijs aan te passen.
- Aannamebeleid: Bij het aannemen van nieuwe collega's besteden we in profielschets en gesprekken aandacht aan bovenstaande uitgangspunten. Nieuwe docenten worden zorgvuldig ondersteund gedurende het inwerken.
- Gedeeld leiderschap: We stellen in 19/20 kerngroepen in rondom Formatief evalueren en Coaching. Jaarplannen en de ontwikkelingen die daaruit voortkomen worden getoetst in het SectieVertegenwoordigersOverleg (SVO).
- Coaching: In de school zijn (beeld)coaches aangesteld om docenten te ondersteunen in hun werk.

In het onderwijs wordt de werkdruk vaak als hoog ervaren. Daarop is onze school geen uitzondering. Ook kent onze school sinds jaar en dag een zeer gewaardeerd werkklimaat. Medewerkers zijn in hoge mate tevreden, hun betrokkenheid en loyaliteit is groot, hun professionaliteit voortdurend in ontwikkeling en het verzuim is laag. Met elkaar spreken, gezien worden en de medewerkers de ruimte geven hun professionaliteit verder te ontwikkelen vinden we belangrijk. De school heeft een succesvol beleid ten aanzien van verzuimpreventie, ondersteunt zo veel als mogelijk de ambities van de medewerkers en heeft een hoge mate van vertrouwen in hen. De komende vier jaar blijven we werken aan het houden van deze voor onze school zo typerende professionele cultuur.

5. Organisatie

5.1 Onderwijs

Vakkenaanbod en onderwijstijd

Het volledige overzicht van de vakken die het Stadslyceum aanbiedt is te vinden in de [lessentabel](#). Deze tabel maakt ook inzichtelijk hoe de school voldoet aan de wettelijke eisen rondom de te geven onderwijstijd. Gerealiseerde onderwijstijd monitoren we middels Magister.

Leerlingvolgsysteem

Onze school volgt leerlingen via ons digitale leerlingvolgsysteem Magister. Naast alle NAW-gegevens van leerlingen staan hierin alle behaalde resultaten, is de absentie inzichtelijk en wordt hier de relevante informatie over de leerling vermeld door de mentor en de leerlingenbegeleiding en -ondersteuning. Magister is toegankelijk voor de medewerkers die betrokken zijn bij de leerling, leerlingen en ouders/verzorgers.

Kerdoelen

De kerndoelen zijn vastgelegd in de PTA's van de secties en in de jaarplannen met een overzicht van toetsing per jaarlaag.

5.2 Aansturing

De schoolleiding is integraal verantwoordelijk voor het onderwijs, de medewerkers en de bedrijfsvoering.

Het Stadslyceum heeft zo'n 100 fte formatie, waarvan 5 fte aan schoolleiding. Naast de rector (1 fte) zijn er drie schoolleiders (3 fte) die de onderbouw, de bovenbouw havo en de bovenbouw VWO aansturen en is er 1 onderwijskundig schoolleider (1 fte) die de secties en de onderwijsontwikkeling aanstuurt en daarin nadrukkelijk samenwerkt met de andere schoolleiders.

Op het Stadslyceum vinden we dat alle docenten medeverantwoordelijk zijn voor ons onderwijs en de ontwikkeling van ons onderwijs. Om de doorgaande leerlijnen in de vakken te waarborgen is de school een sectie-gestuurde school en kennen we slechts één team gevormd door alle docenten. De schoolleiding kadert de richting van ons onderwijs en stuurt daarmee de onderwijsontwikkeling aan. Ons docententeam is in belangrijke mate betrokken bij de totstandkoming van de keuzes die de schoolleiding hierin maakt. Het docententeam geeft invulling aan de onderwijspraktijk. Een uitstekende samenwerking tussen schoolleiding en het docententeam is hierbij van het grootste belang. De schoolleiding heeft een groot vertrouwen in hun docenten, geeft hen de professionele ruimte die zij nodig hebben en faciliteert hen hierbij.

Het sectievertegenwoordigersoverleg (SVO) is een belangrijk orgaan binnen de school. Eens per drie weken komen tijdens dit overleg relevante zaken aan de orde. Sectievertegenwoordigers bespreken deze met hun sectie, halen er meningen en ideeën op en brengen deze in tijdens het SVO.

Naast de secties zijn mentorenteams belangrijk in onze school. De verantwoordelijk schoolleider overlegt met deze teams eens per week. Er is binnen de school verder geen uitgebreide vergadercultuur.

Ten aanzien van twee onderwijskundige vernieuwingen, namelijk formatief evalueren en coaching worden twee kernteams ingericht.

5.3 Financiën

De school is financieel gezond en voert een toekomstbestendig financieel beleid. Processen die dit mogelijk maken zijn inmiddels optimaal ingericht. Uitgangspunt van begroten is dat uitgaven worden gedaan om het onderwijs te faciliteren, te optimaliseren en te realiseren. Onze inkomsten komen van de overheid en zijn afhankelijk van het aantal leerlingen.

De school ziet zijn medewerkers als belangrijkste kapitaal. Samen zorgen deze medewerkers ervoor dat leerlingen graag komen naar onze school. Door zeer zorgvuldig om te gaan met de medewerkers en het grootste deel van onze inkomsten in hen te investeren, zijn we in staat het leerlingenaantal te stabiliseren op 1400, wat onze inkomsten op een zeer gezond niveau houdt. De kwaliteit van onze bedrijfsvoering is hoog, ons formatie- en begrotingsproces is optimaal ingericht, het investeringsniveau is passend bij de grootte van onze school. Jaarlijks komt onze begroting uit op een nul-saldo.

Externe financiële bijdragen

De school onderschrijft de landelijke gedragscode “Schoolkosten Voortgezet Onderwijs”, wat inhoudt dat er transparantie is, aandacht voor kostenbeheersing en geven van correcte informatie. Niet alle schoolkosten worden door de overheid bekostigd. Daarom vraagt de school een algemene bijdrage van alle ouders wat betreft school- en klassenactiviteiten, bewaakte rijwielstalling, kluisje en cultuurpas. Deze activiteiten worden naast het reguliere onderwijs aangeboden. Betaling van de ouderbijdrage is vrijwillig.

5.4 Huisvesting

Ons schoolgebouw is ons tweede thuis. Het is er voor de leerlingen en voor de medewerker. We voelen dat we er welkom zijn, het is er veilig en comfortabel. Het nodigt uit tot samen leren en ontwikkelen, samen verblijven. Het gebouw en het terrein eromheen is van ons allen en voor ons allen.

Openbaar Onderwijs Groningen en de school hebben de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in ons schoolgebouw en terreinen eromheen: de studiezaal, de muziekzaal, de kunstlokalen, het kluisjeshuis en gezamenlijke ruimtes als gangen, kantines en de stadstuin zijn allemaal voorbeelden van vernieuwing gericht op het optimaliseren van het verblijf en het gebruik van de school.

Het Openbaar Onderwijs Groningen en het Stadslyceum hebben ook de komende schoolplanperiode investeringen gepland in ons gebouw. Het bovenschoolse onderhoudsplan is hierbij leidend. Wens van de school is de realisatie van een extra verdieping op het grachtenpand waar we een hoorcollegezaal en ruimte(s) willen realiseren die onze onderwijsvernieuwing vragen. Daarnaast zal wat ons betreft verduurzaming van ons gebouw belangrijk zijn.

5.5 Veiligheid

De veiligheid van leerlingen en werknemers in de breedste zin van het woord is op het Stadslyceum prioriteit. Hiertoe is een Schoolveiligheidsplan opgezet waarin de school beschrijft hoe het de veiligheid van leerlingen en werknemers borgt. Zie hiervoor Bijlage 2.

6. Kwaliteitscultuur

Het Stadslyceum gaat bij het stimuleren en borgen van een op kwaliteit gerichte schoolcultuur uit van het plan 'Werken aan kwaliteit' van schoolbestuur Openbaar Onderwijs Groningen (OOG). Dit document voorziet in een structurele aanpak van zowel kwaliteitszorg als de ontwikkeling van een kwaliteitsgerichte cultuur.

Om de kwaliteit van het onderwijs te borgen is er een vierjaarlijkse kwaliteitskalender opgesteld. In onderstaande tabel staan maatregelen en planning van de evaluatiemomenten uit de kwaliteitskalender.

In de kwaliteitskalender is ook een periodieke evaluatie van het jaarplan opgenomen. De komende jaren zal de realisatie van het onderwijskundig beleid expliciet thema zijn in deze evaluatie. Aan de hand van de uitkomsten van deze evaluaties stelt de schoolleiding het proces bij.

Ter bevordering van een kwaliteitscultuur in school is niet alleen de kwaliteitszorg van belang. Het Stadslyceum beoogt netwerken te creëren van medewerkers en leerlingen om zo een gezamenlijke verantwoordelijkheid en eigenaarschap voor de kwaliteit in de school te stimuleren. De kerngroepen rondom coaching en formatief evalueren zijn daar een voorbeeld van.

In het hoofdstuk over personeelsbeleid is beschreven hoe het Stadslyceum de professionalisering van medewerkers vormgeeft. Een even belangrijk thema is de mate van eigenaarschap en participatie van leerlingen.

Om leerlingenparticipatie te bevorderen heeft het Stadslyceum diverse gremia waarin leerlingen zitting hebben. De belangrijkste daarvan is de leerlingenraad.⁵ Leden van de leerlingenraad hebben ook zitting in de Medezeggenschapsraad. Daarnaast zijn er diverse klankbordgroepen waarin leerlingen zitting hebben.

Het Stadslyceum wil leerlingen intensief betrekken bij de onderwijskundige ontwikkelingen binnen de school. Daarom krijgt de leerlingenraad, of door hen aangewezen vertegenwoordigers, zitting in werkgroepen (of vergelijkbare gremia) die de vijf uitgangspunten verder zullen uitwerken.

7. Tijdpad

Dit schoolplan heeft een looptijd van 2019 tot 2023. Elk schooljaar zal er een jaarplan opgesteld worden, waarin concrete speerpunten voor dat jaar worden opgenomen. In het schooljaar 2019-2020 zullen we starten met het speerpunt Formatief evalueren en ons oriënteren op de coaching van leerlingen. Studieochtenden, werksessies, collegiale consultatie zijn hierop ingericht. Tevens wordt een beide onderwerpen een kerngroep geformeerd. Afhankelijk van de evaluatie van elk jaarplan stellen we een volgend jaarplan op voor het jaar daarna.

⁵ Het Stadslyceum voert de afspraken uit zoals beschreven in het Convenant 'Versterking samenspraak leerlingen', gesloten tussen de VO-Raad en het Landelijk Actie Komitee Scholieren (LAKS).